

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание малого МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № 02
От «16» _октября_2026 г.
Председатель малого МС,
зам. директора по УВР:
_____Д. В. Малькова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____
От «__» _____2026 г.
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска
_____ О. В. Мельник

МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 234E7AF90BEAE4F24DD9724E7EESA64F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 18.06.2026 до 11.09.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Начинающий рыболов»

Направленность – естественно-научная

Срок освоения программы – 1 год

Возраст учащихся – 10 – 17 лет

Уровень – стартовый

Автор- разработчик:

методист ДО

Малявка Е. Н.

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.12.2024).
- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).
- Устав МАУ ДТДиМ МО г. Братска;
- Приложение МАУ ДТДиМ МО г. Братска о ДОП.

Направление программы: естественно-научная,

Уровень программы: стартовый.

В рамках программ включено формирование *функциональной* читательской, естественно-научной и математической - с опорой на природно-географические и инфраструктурные особенности г. Братска. Задания на формирование функциональной грамотности размещены в **Приложении 3**.

Актуальность программы **Начинающий рыболов** обусловлена необходимостью популяризации ответственного рыболовства, формирования экологической культуры и навыков безопасного пребывания на природе в условиях резко континентального климата и крупных водоёмов. Программа даёт прикладные знания по ихтиологии рыб Ангаро-Байкальского бассейна, правилам рыболовства в Иркутской области, технике безопасности на льду и открытой воде, основам соревновательной деятельности.

Педагогическая целесообразность: основана на принципах равноправия, взаимоуважения, учёте индивидуальных и возрастных особенностей, создании эмоциональной обстановки сотрудничества и командного духа, воспитании здорового соперничества в условиях тренировок и соревнований.

Отличительные особенности прикладная ориентация под условия Братска: она учитывает специфику Ангары и Братского водохранилища — течение, перепады уровня воды из-за ГЭС, ледовые условия. Программа не просто учит ловить рыбу, а формирует комплексную грамотность: ребята осваивают ихтиологию, правила рыболовства, расчёты для выездов и экологическую ответственность. Важный акцент сделан на безопасности — в том числе на льду и при резко континентальном климате, типичном для региона.

Цель программы формирование у обучающихся навыков любительского рыболовства, безопасного поведения на водоёмах и бережного отношения к водным биоресурсам, а также развитие физических качеств, самостоятельности и соревновательных умений (с учётом специфики водоёмов Братска).

Задачи:

Стартовый
Обучающие
• Освоить правила рыболовства Байкальского бассейна и применять их на практике (способы ловли, размеры рыб, запретные сроки) для района Братского водохранилища и Ангары. • Изучить рыб водоёмов Иркутской области и научиться подбирать тактику с учётом сезона, уровня воды и температуры. • Отработать техники ловли (мормышка, блесна, поплавочная удочка, спиннинг) и адаптировать оснастку под условия водоёма.
Развивающие
• Научиться подбирать тактику и снасти по погоде и условиям водоёма, фиксировать наблюдения в «журнале рыболова». • Планировать выезд (маршрут, снаряжение, риски), потом сравнивать план с реальностью и корректировать. • Организовать безопасную командную работу: распределить роли, следить за рисками, вовремя сообщать об опасностях.
Воспитательные
• формирование у ребят ответственного и бережного отношения к природе и безопасности на водоёмах

В программу внедрён модуль программы воспитания (**приложение 2**)

Адрес программы: программа «Начинающий рыболов» предназначена для учащихся 9-10 лет, содержание и методы обучения дифференцированы с учётом психофизических особенностей и возможностей группы.

Срок реализации программы: 1 год, с общим количеством часов – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут

Количественный состав групп: 12-15 человек.

Форма обучения: групповая, индивидуальная; очная.

Принцип комплектования групп: на стартовый уровень принимаются учащиеся 10-17 лет и учащиеся ранее не обучавшихся по данной программе; зачисление детей осуществляется на основании письменного заявления от родителей; программа ориентирована на учащихся с разными уровнями интеллектуального развития и индивидуальных особенностей ребёнка; количественный состав групп: 15 человек.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе «Начинающий рыболов» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы МАХ, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам, Яндекс формы).

В программе определена **технология** практико-ориентированного обучения, которая направлена на **Технология** практико-ориентированного обучения в программе «Начинающий рыболов» направлена на **деятельность, максимально приближённую к реальным условиям рыбалки и организации выездов.**

Технологическая карта «Практика использования современных образовательных технологий»

Технология __ практико-ориентированного обучения __

Метод, приём	Цель использования	Описание действий педагога	Раздел программы, тема, вид деятельности
Разбор реальных кейсов (фото/видео опасных ситуаций на льду и воде)	Сформировать навыки оценки рисков и принятия решений в условиях Братского водохранилища и Ангары	Подбирает 2–3 типичных кейса (пролом льда, сильное течение, переохлаждение), организует обсуждение: «Что не так? Какие риски? Что делать по алгоритму?»; фиксирует выводы группы на доске, дополняет профессиональными комментариями, связывает с правилами рыболовства и техникой безопасности	Раздел «Безопасность на водоёмах». Тема: «Оценка ледовой и водной обстановки». Вид деятельности: аналитическая работа в группе, составление чек-листа самоконтроля
Мини-эстафеты с элементами спасательных действий (надевание жилета, подача круга, сигналы)	Автоматизировать базовые навыки безопасного поведения, снизить тревожность в стрессовой ситуации	Проводит короткий инструктаж, демонстрирует эталонное выполнение, делит группу на команды, задаёт нормативы по времени, следит за техникой и безопасностью, после каждого раунда разбирает ошибки и сильные стороны, предлагает ребятам самим сформулировать 3 главных правила этапа	Раздел «Культура безопасности». Тема: «Действия в экстренных ситуациях». Вид деятельности: практико-ориентированные эстафеты, отработка алгоритмов
Планирование выезда в игровой форме «Собери выезд» (карточки: маршрут, снаряжение, прогноз, бюджет, роли)	Развить навыки планирования, распределения ролей и работы с ограничениями	Готовит карточки с задачами и ресурсами, объясняет правила игры, модерирует распределение ролей в командах, помогает формулировать критерии успеха (что считать «собранным выездом»), в финале организует сравнение вариантов и выбор оптимального, фиксирует ключевые решения в «журнале	Раздел «Организация выездов». Тема: «Планирование и подготовка к рыбалке». Вид деятельности: деловая игра, командное проектирование

Метод, приём	Цель использования	Описание действий педагога	Раздел программы, тема, вид деятельности
		рыболова»	
Фотофиксация «до/после» + мини-отчёт «Состояние водоёма»	Сформировать экологическую ответственность и навыки наблюдения за природной средой	Объясняет задачи и правила съёмки (ракурсы, подписи, этика), распределяет роли (фотографы, координаторы зон, аналитики), даёт шаблон отчёта из 5 пунктов, консультирует по оформлению, организует обсуждение выводов и идей по улучшению, помогает оформить итоговую памятку для посетителей	Раздел «Экологическая ответственность». Тема: «Влияние человека на водоёмы». Вид деятельности: природоохранное КТД, исследовательская фиксация данных
Ведение «журнала рыболова» (фиксация прогноза, условий, тактики, результата, выводов)	Развить аналитическое мышление, умение связывать причину и следствие, отслеживать личный прогресс	Знакомит с формой журнала и примерами заполнения, объясняет, какие параметры важны (температура, ветер, уровень воды, снасть, проводка, клёв), на каждом выезде выделяет 5–7 минут на запись, регулярно просматривает записи, даёт краткие комментарии и индивидуальные рекомендации, организует мини-презентации лучших наблюдений	Раздел «Прикладные навыки рыболова». Тема: «Анализ условий и выбор тактики». Вид деятельности: индивидуальная аналитическая работа, рефлексия
Рольевое распределение и взаимная подстраховка в КТД (координатор, секретарь, фотограф, помощник судьи)	Сформировать социальные компетенции, навыки командной работы и взаимной ответственности	Заранее продумывает роли под конкретное дело, объясняет функционал и зону ответственности каждой роли, в начале КТД проводит короткий брифинг, в процессе наблюдает и мягко корректирует взаимодействие, после — организует рефлекссию: «Что получилось в команде? Где была подстраховка? Что улучшить?»	Раздел «Командность и социальная ответственность». Тема: «Работа в группе на выезде». Вид деятельности: коллективное творческое дело (КТД), командные соревнования
Проблемное задание «Подбери	Научить применять знания в изменяющихся	Даёт вводные данные, предлагает группам предложить варианты тактики	Раздел «Рыболовные техники». Тема:

Метод, приём	Цель использования	Описание действий педагога	Раздел программы, тема, вид деятельности
снасть и тактику под прогноз» (данные: температура, уровень воды, ветер, тип водоёма)	условиях, обосновывать выбор	и оснастки, просит аргументировать выбор ссылками на особенности рыбы и водоёма, модерирует дискуссию, помогает выделить 2–3 наиболее обоснованных решения, фиксирует критерии выбора на доске	«Адаптация тактики под условия водоёма». Вид деятельности: групповое решение проблемной задачи, презентация вариантов

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, самостоятельная работа.

Виды обучения (формы организации учебного занятия): практическое занятие, теоретическое занятие, комбинированное занятие.

Алгоритм организации учебного занятия:

1 этап. Мотивационно-организационный (педагог настраивает учащихся на занятие, мотивирует, знакомит с темой и целью занятия разными способами).

2 этап. Операционно-деятельностный (основной этап занятия: формирование новых знаний, умений).

3 этап. Рефлексно-оценочный (подведение итогов, рефлексия).

Требования к учащимся:

– Систематически посещать все занятия согласно утверждённому расписанию, своевременно информировать педагога об отсутствии по уважительной причине.

– В полном объёме выполнять все практические задания, включая подготовку и отработку элементов оснастки, участие в эстафетах и КТД, а также оформление результатов в «журнале рыболова».

– Соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка, выполнять указания педагога и координатора группы — особенно при работе у воды, на льду и с инвентарём.

– Проявлять бережное отношение к природе и инвентарю, участвовать в природоохранных делах в рамках программы.

Для создания **ситуации успеха** учащегося использую следующие методы:

Технологически создание любого типа ситуации успеха состоит из последовательности следующих операций

Операция	Назначение	Речевая парадигма (в контексте программы)
Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность перед новым делом (рыбалка, выезд, работа со	«Мы все здесь учимся: даже опытные рыболовы когда-то впервые держали удочку и

	снаряжением, публичное выступление), боязнь ошибиться или выглядеть неловко перед сверстниками.	путались в узлах. Сегодня пробуем, завтра будет увереннее». «На льду и у воды главное — не скорость, а точность и спокойствие. Сначала медленно и по шагам, потом быстрее». «Ошибки — это часть тренировки: по ним мы понимаем, что отработать ещё раз».
Авансирование успешного результата	Внушает подростку уверенность в своих силах, снижает тревожность, мотивирует на выполнение задачи.	«Я вижу, ты внимательно слушал инструктаж — у тебя точно получится собрать эту оснастку». «У тебя хорошая наблюдательность: ты сразу заметил опасные места на берегу — это очень ценный навык». «Ты уже уверенно надеваешь жилет на время — на выезде это будет одним из самых важных умений».
Скрытое инструктирование в способах и формах деятельности	Помогает избежать поражения за счёт мягкого намёка, подсказки, без прямого «делай так». Формирует самостоятельность.	«Возможно, лучше всего начать с проверки застёжек и карабинов — так спокойнее переходить к основной сборке». «Выполняя работу, не забудь про запасной узел: на воде это может сильно выручить». «При разметке зоны уборки удобно сначала обозначить углы флажками — потом будет проще распределить задачи».
Внесение мотива	Показывает подростку, ради чего и для кого он делает эту работу; усиливает значимость вклада.	«Без твоей помощи команде не справиться с разбором прогноза: ты хорошо видишь связь погоды и клёва». «Твоя памятка с простыми иконками поможет тем, кто впервые приедет на этот берег — это реально полезная вещь». «Твой фотоотчёт „до/после“ покажет, как мы сделали берег чище: это увидят родители и администрация».
Персональная исключительность	Подчёркивает важность усилий конкретного учащегося, его уникальность в команде, доверие	«Только ты так чётко и спокойно объясняешь алгоритм действий — давай

	педагога.	ты сегодня будешь ведущим на эстафете?» «Только тебе я могу доверить проверку снаряжения перед выездом: у тебя системный подход». «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой: помоги новичкам разобраться с узлами».
Мобилизация активности (педагогическое внушение)	Побуждает к началу и продолжению действий, создаёт позитивный рабочий настрой.	«Нам уже не терпится проверить прогноз на месте и выбрать точку ловли!» «Так хочется поскорее увидеть, как ваша памятка появится у берега — это будет нашей общей победой». «Команда уже готова, осталось только распределить роли — и вперёд!»
Высокая оценка детали	Позволяет подростку эмоционально пережить успех не всего результата, а конкретной сильной стороны; закрепляет мотивацию.	«Тебе особенно удалось то объяснение алгоритма помощи на воде: всё по шагам и без лишней суеты». «Больше всего мне в твоей работе понравилось, как ты подписал фото: сразу понятно, где риск и что делать». «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей памятки — простые и понятные правила, которые реально запомнят».

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Входящий контроль. Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
2	Краеведение	4	2	2	Тест
3	Физическая подготовка рыболова	4	2	2	Наблюдение, устный опрос
4	Нормативные акты и ихтиология	12	8	4	—
5	Профориентация. Профессии связанные водоёмами и природой	2	1	1	Беседа, профориентационная игра
6	Любительское рыболовство	22	17	5	Тестирование, наблюдение
7	Тактика и техника ловли рыбы	96	10	86	—

	Промежуточная аттестация	2		2	турнир
	Итого	144	40	104	

Календарный учебный график

Раздел, тема, направление деятельности / месяц	Сентяб	Октябр	Ноябрь	Декабр	Январь	Феврал	Март	Апрель	Май	Всего
1. Входящий контроль. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2									2
2. Краеведение	2	2								4
3. Физическая подготовка рыболова		2	2						2	4
4. Нормативные акты и ихтиология	4	4	2							12
5. Профориентация. Профессии, связанные с водоёмами и природой			2							2
6. Любительское рыболовство	6	4		4	2	4	2			22
7. Тактика и техника ловли рыбы	2	8	10	12	8	12	14	16	14	96
Промежуточная аттестация						2				2
Всего	16	20	16	16	12	16	16	16	16	144

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. Входной контроль. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ — 2 ч.

Теория и практика: инструктаж по технике безопасности на воде и на льду (в том числе с учётом особенностей Братского водохранилища и работы ГЭС).

Задачи на учебный год. Обсуждение программы и плана выездов. Режим работы группы. Правила объединения и внутреннего распорядка.

Ознакомление с планом работы, формами контроля и итоговой аттестацией.

Практика: игра-практикум на знакомство и сплочение группы; отработка базовых сигналов и команд («стоп», «внимание», «помощь») в условиях шумного берега и ветра.

Практические методы и интерактивные приёмы формирования и развития 4К-компетенций:

1. Коммуникация.

Тема занятия: «Передача команды по цепочке».

Отработка чёткой подачи команд в условиях внешних помех (ветер, шум воды, расстояние). Участники передают 3 команды по цепочке; фиксируется количество искажений и способы уточнения. Цель — научиться формулировать кратко и однозначно, проверять понимание.

2. Критическое мышление.

Тема занятия: «Мифы и факты о рыбалке».

Учащиеся анализируют 5 распространённых утверждений (например, «лёд 5 см безопасен», «на Братском водохранилище нет опасных течений») и обосновывают, верны ли они с точки зрения нормативов МЧС и гидрологии. Цель — развить навык проверки источников и аргументации.

3. Креативный подход.

Тема занятия: «Карта безопасности группы».

Мини-группа создаёт условную схему точки выезда с обозначениями «зона ожидания», «линия безопасного выхода», «точка сбора».

Используются простые пиктограммы. Цель — адаптировать абстрактные правила к конкретной локации.

4. Командная работа.

Тема занятия: «Наставник-новичок».

Пары формируются по принципу «уже ходил на рыбалку / впервые». В паре обсуждают 3 главных правила безопасности и готовят 1 общий тезис для группы. Цель — распределить роли, согласовать позицию, представить результат.

РАЗДЕЛ 2. Краеведение — 4 ч.

Тема 2.1. Реки Ангары и заливы Братского водохранилища — 2 ч.

Теория и практика: гидрологические особенности Ангары и Братского водохранилища. Течения, навалы льда, зоны сброса воды ГЭС. Чтение условных обозначений на картах. Безопасные и рискованные участки для рыболова.

Практика: работа с фрагментом карты: нанесение 3–4 точек с пометками «можно», «опасно», «только с инструктором» и краткими пояснениями.

Приёмы 4К:

1. **Критическое мышление:** «Оценка точки по источникам». Учащиеся сравнивают прогноз уровня воды, сводку МЧС и сообщения рыболовов; выбирают 1 безопасную точку и аргументируют выбор.
2. **Креативность:** «Легенда карты для новичков». Мини-группа разрабатывает 5 простых значков и применяет их на карте.
3. **Кооперация:** распределение ролей «Навигатор / Техник / Инструктор по безопасности». Каждая роль отвечает за 1 критерий оценки точки; итог — совместное решение и защита перед группой.

Тема 2.2. Достопримечательности и особенности водопользования в Братске — 2 ч.

Теория и практика: водоохранные зоны, запреты и разрешения, этика поведения на берегу. Примеры типичных нарушений и их последствия.

Практика: разбор реальных объявлений «рыбалка на выходных» из чатов: найти 3 потенциальных риска и предложить безопасную альтернативу.

Приёмы 4К:

1. **Коммуникация:** ролевая игра «Гид — турист». В парах отрабатывают объяснение маршрута: гид даёт 3 правила безопасности, турист задаёт 2 уточняющих вопроса.
2. **Критическое мышление:** «Это нарушение?». Учащиеся читают 3 сценария выездов, определяют нарушения и предлагают корректные действия.

РАЗДЕЛ 3. Физическая подготовка рыболова — 4 ч.

Тема 3.1. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травм — 2 ч.

Теория и практика: самоконтроль самочувствия, признаки переохлаждения и усталости, алгоритмы первой помощи.

Практика: кейс «Жалоба на самочувствие»: учащиеся выбирают алгоритм действий и обосновывают, когда нужна помощь специалиста.

Приёмы 4К:

1. **Критическое мышление:** анализ 3 сценариев (головокружение, боль в суставе, переохлаждение).
2. **Коммуникация:** отработка 3 фраз: «Мне некомфортно», «Нужна пауза», «Требуется помощь» — в разных форматах (устно, жестами, текстом).

Тема 3.2. Общая и специальная физическая подготовка начинающего рыболова — 2 ч.

Теория и практика: комплексы разминки и упражнений с учётом зимней экипировки. Техника безопасности при перемещениях по скользкой поверхности.

Практика: командные эстафеты с распределением ролей (старт, контроль техники, финиш).

Приёмы 4К:

1. **Кооперация:** эстафета с распределением ролей; после — мини-рефлексия: «Что помогло команде?», «Что улучшить?».
2. **Креативность:** адаптация комплекса под условия (в помещении, на улице, в зимней экипировке).

РАЗДЕЛ 4. Нормативные акты и ихтиология — 12 ч.

Тема 4.1. Региональные правила любительского рыболовства — 3 ч.

Теория и практика: разрешённые и запрещённые снасти, сроки, минимальные размеры рыбы, водоохранные зоны. Разбор типичных нарушений.

Практика: анализ ситуаций «Это нарушение?»: учащиеся определяют нарушения и ссылаются на пункты правил.

Приёмы 4К:

1. **Критическое мышление:** определение нарушений по коротким описаниям выездов.
2. **Коммуникация:** диалог «Инспектор — рыболов»: отработка вежливого объяснения правил и корректного запроса разъяснений.

Тема 4.2. Основы ихтиологии — 3 ч.

Теория и практика: поведение рыбы в разные сезоны, влияние температуры и уровня воды. Классификация рыб Ангары и водохранилища.

Практика: прогноз «Где искать рыбу?»: по данным о температуре и сезоне учащиеся выбирают 2–3 места и объясняют выбор.

Приёмы 4К:

1. **Критическое мышление:** прогноз мест ловли с обоснованием.
2. **Креативность:** инфографика «Рыба и сезон»: простая схема «сезон — температура — поведение — снасть».

Темы 4.3–4.4. Виды рыбной ловли (по 3 ч каждая)

Теория и практика: обзор летних и зимних видов ловли с учётом ледовой обстановки и работы ГЭС.

Практика: составление плана выезда на 1 день с учётом сезона и рисков.

Приёмы 4К:

1. **Кооперация:** «Тактика по ролям» (Тактик, Техник, Безопасник). Итог — план выезда и его защита.

РАЗДЕЛ 5. Профориентация. Профессии, связанные с водоёмами и природой — 2 ч.

Теория и практика: инспектор рыбоохраны, гид-проводник, спасатель на воде, техник гидропоста, эколог-волонтёр. Мини-интервью с приглашённым специалистом (или разбор кейса).

Практика: мини-проект «Мой маршрут»: выбор 1 профессии и описание 3 шагов к ней.

Приёмы 4К:

1. **Критическое мышление:** оценка реалистичности шагов к профессии по критериям «навыки сейчас», «что нужно освоить», «где практиковаться».
2. **Креативность:** «Мини-визитка профессии»: 30-секундный рассказ о 3 задачах и 3 навыках.
3. **Коммуникация и кооперация:** мини-интервью «Эксперт глазами новичка» в парах; итог — список из 5 практических советов.

РАЗДЕЛ 6. Любительское рыболовство — 22 ч.

Тема 6.1. Снаряжение и техника безопасности — 6 ч.

Теория и практика: комплект снаряжения, проверка, хранение. Техника безопасности на льду и открытой воде.

Практика: проверка комплекта по чек-листам; сборка по ролям (экипировка, снасти, аптечка, документы).

Приёмы 4К:

1. **Критическое мышление:** «Что лишнее/чего не хватает?»: обоснование важности каждого предмета.
2. **Кооперация:** взаимная проверка комплектов и обсуждение ошибок.

Тема 6.2. Правила и этика рыболова — 13 ч.

Теория и практика: этика на берегу и на льду, отдельный сбор мусора, выпуск рыбы. Конфликтные ситуации и деэскалация.

Практика: моделирование ситуаций («сосед нарушает дистанцию», «шумная компания рядом»).

Приёмы 4К:

1. **Коммуникация:** тренировка фраз деэскалации и корректного обращения.
2. **Креативность:** памятка «Этика на льду» для новичков (3 правила + 3 примера).

Тема 6.3. Классификация рыб Ангары и Братского водохранилища — 3 ч.

Теория и практика: основные виды, отличительные признаки, сезонность.

Практика: определение рыбы по фото/описанию; игра «Рыбалка без слов».

Приёмы 4К:

1. **Критическое мышление:** определение вида по 2–3 признакам и проверка по справочнику.
2. **Кооперация:** описание без называния; партнёр угадывает и объясняет логику.

РАЗДЕЛ 7. Тактика и техника ловли рыбы — 96 ч.

Тема 7.1. Ловля на мормышку со льда — 36 ч.

Теория и практика: техника ловли, безопасные участки, замеры толщины льда.

Практика: выездные занятия с распределением ролей.

Приёмы 4К:

1. **Критическое мышление:** выбор точки по картам и прогнозу; учёт течения, глубины, сбросов ГЭС.
2. **Кооперация:** выездная группа по ролям; разбор: что сработало, что скорректировать.

Тема 7.2. Ловля на блесну со льда — 15 ч.

Теория и практика: тактика, проводка, подбор оснастки.

Практика: адаптация тактики под условия; устный отчёт команды.

Приёмы 4К:

1. **Креативность:** 2–3 варианта проводки/оснастки под разные условия.
2. **Коммуникация:** 30-секундный отчёт: условия, тактика, результат, вывод.

Тема 7.3. Ловля поплавочной удочкой — 32 ч.

Теория и практика: оснастка, тактика, анализ клёва.

Практика: фиксация параметров, выдвижение и проверка гипотез.

Приёмы 4К:

1. **Критическое мышление:** «Почему не клюёт?»: фиксация 3 параметров, 2–3 гипотезы, проверка одной.
2. **Кооперация:** взаимопомощь на точке; сравнение результатов.

Тема 7.4. Ловля спиннингом с берега — 15 ч.

Теория и практика: проводка, выбор приманок, безопасность на берегу.

Практика: подбор тактики под маршрут; совместный разбор видео/фото.

Приёмы 4К:

1. **Креативность:** 3 варианта тактики для разных участков.
2. **Коммуникация:** совместный разбор: 3 наблюдения, 2 ошибки, 1 идея.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Форма: экспресс-диагностика стартовых представлений «Мифы и факты о рыбалке» (5 утверждений, краткий комментарий).

Цель: выявить уровень базовых знаний и распространённых заблуждений; зафиксировать стартовые позиции для дальнейшей работы по 4К.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ) — 2 ч (турнир)

Форма: командный турнир с элементами защиты тактики.

Оцениваемые компетенции:

- **Критическое мышление:** обоснованный выбор точки и тактики по данным о погоде и уровне воды.

- **Креативность:** адаптация оснастки под условия турнира.
 - **Коммуникация:** устный отчёт команды о тактике и результатах.
 - **Кооперация:** распределение ролей и совместная рефлексия после турнира.
- Критерии: соответствие правилам, безопасность, командная согласованность, аргументированность решений.

Планируемые результаты

Предметные:

- будет знать базовые правила техники безопасности на воде и на льду, в том числе специфику Братского водохранилища и работы ГЭС;
- будет знать перечень и назначение основного снаряжения рыболова и правила его проверки;
- будет знать основные виды рыб Ангары и Братского водохранилища (3–5 видов) и их сезонные особенности;
- будет знать региональные правила любительского рыболовства в части минимальных размеров рыбы, запретных сроков и водоохраных зон.

Метапредметные:

- сможет выполнять алгоритм действий в типовых ситуациях (надевание жилета, подача сигнала, проверка толщины льда по инструкции);
- сможет работать по чек-листу и фиксировать 3–4 параметра (погода, точка, снасть, результат) в «журнале рыболова»;
- сможет задавать 2–3 уточняющих вопроса для прояснения задачи и корректно формулировать 1–2 просьбы о помощи;
- сможет распределить простые роли в мини-команде (навигатор, техник, документалист) и выполнить свою часть задачи.

Личностные:

- сформируется ответственное отношение к безопасности — собственной и команды;
- разовьётся готовность соблюдать нормы этики рыболова (выпуск рыбы, отдельный сбор мусора, уважение к другим посетителям водоёма);
- появится интерес к краеведческой тематике и профессиям у водоёмов (спасатель, инспектор, гид, эколог).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

Материально-технические условия

Учебное помещение (кабинет):

- учебный кабинет, оборудованный специализированной мебелью (столы, стулья) в соответствии с возрастом обучающихся и нормативами наполняемости группы;
- доска и маркерные принадлежности либо интерактивная панель для разбора карт, схем и алгоритмов;
- мультимедийное оборудование (проектор/экран либо ТВ-панель, ноутбук/ПК) для показа обучающих видео, разбора фотоотчётов, работы с цифровыми картами и сводками МЧС;
- стеллажи/шкафы для хранения учебных пособий, карт, образцов снаряжения и расходных материалов;
- локальная сеть и стабильный доступ к интернету для работы с прогнозами погоды, сводками гидропостов, онлайн-картами и цифровыми ресурсами.

Программное обеспечение и цифровые ресурсы:

- ОС Windows/Linux (в зависимости от парка техники учреждения);
- офисный пакет (редактор текстов, таблиц, презентаций) для оформления памяток, отчётов, инфографик;
- картографические сервисы и офлайн-карты (Яндекс Карты, 2ГИС, OSM и аналоги) для отработки чтения карт и планирования маршрутов;
- доступ к официальным ресурсам (сайты МЧС, гидрометслужбы, рыбоохраны) для работы со сводками и нормативами.

Оборудование и снаряжение для практических и выездных занятий

Базовое снаряжение для группы (на 10–12 человек):

- спасательные жилеты (не менее 12 шт.) — соответствующие возрасту и весу, сертифицированные;
- пешни/ледобуры учебные (2–3 комплекта) для имитации и безопасных замеров толщины льда;
- измерительные инструменты: рулетка/мерная лента, линейка, угольник — для отработки замеров и разметки;
- комплект наглядных материалов: плакаты по безопасности на льду и воде, условные знаки, образцы узлов;
- аптечка первой помощи (универсальная), укомплектованная по актуальным требованиям;
- сигнальные средства: свистки (по количеству мини-команд), флажки/жилеты сигнальные для обозначения точек сбора и дистанции;
- расходные материалы: бумага, маркеры, стикеры, скотч, конверты — для создания памяток, карт рисков, чек-листов.

Рыболовное снаряжение (учебное, без реального вылова или в рамках разрешённых норм):

- учебные макеты снастей: поплавочная удочка, спиннинг, зимняя удочка с мормышкой (без крючков либо с затупленными крючками для демонстрации);
- наборы элементов оснастки (грузила, поплавки, катушки, поводки) для сборки и настройки;
- контейнеры/ящики для хранения и переноски снаряжения;
- образцы узлов и схемы вязки (карточки/плакаты) для отработки техники.

Кадровые и методические условия

- **Педагог:** специалист с подготовкой по безопасности на воде и льду, навыками оказания первой помощи, знанием региональных правил рыболовства и основ ихтиологии; владение методами формирования 4К-компетенций и организации КТД.
- **Методическое обеспечение:**
 - рабочая программа, календарно-учебный график, технологические карты занятий;
 - банк кейсов по безопасности и ледовой обстановке (сводки, карты, фотоотчёты);
 - комплекты диагностических материалов (карты наблюдения, рефлексивные листы, протоколы аттестации);
 - подборка нормативных документов (правила рыболовства, памятки МЧС) в доступном для учащихся изложении.

Организационные условия проведения занятий

- **Площадки:** учебный кабинет + природные площадки (берег водоёма, безопасные участки вне зоны активного движения и сбросов воды) — по согласованию с администрацией и при наличии акта обследования территории.
- **Выездные занятия:** проводятся только при благоприятных погодных условиях, наличии сопровождения (минимум 2 взрослых на группу), письменного согласия родителей и утверждённого плана-маршрута.
- **Безопасность:** перед каждым выездом — инструктаж по ТБ с фиксацией в журнале; на площадке — контроль дистанции, точек сбора, состояния льда (визуально и по официальным сводкам); обязательное наличие средств связи и аптечки.
- **Инклюзивность и учёт возрастных особенностей:** задания дифференцируются по уровню сложности; для младших — акцент на игровые и наглядные формы, для старших — на проектную и исследовательскую деятельность; при необходимости — адаптация маршрутов и нагрузки.

8. Оценочные материалы

Программой предусмотрено проведение педагогического контроля.

Пакет диагностических материалов для проведения входящего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксация, которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов, представлены в **Приложении № 1**.

Электронно-образовательные ресурсы

Ресурс	Назначение в программе
dtdmbratsk.ru (сайт учреждения)	Размещение локальных инструкций по безопасности, анонсов выездов, галереи работ учащихся (памятки, карты рисков, фотоотчёты), материалов родительских собраний, шаблонов «Журнала рыболова».
Яндекс Карты / 2ГИС / OpenStreetMap	Отработка чтения условных знаков, планирование безопасных точек выезда, нанесение «карты рисков», анализ подходов к водоёму и зон запрета. Используются на занятиях как инструмент функциональной грамотности.
Официальные сайты МЧС, гидрометслужбы, рыбоохраны	Работа со сводками и прогнозами, разбор реальных данных как основа для кейсов: «Можно ли сегодня выезжать?», «Какие риски на участке?», «Что запрещено в этом районе?».
Yandex Формы	Сбор согласий родителей на выезды, регистрация на мероприятия, анкетирование и рефлексия учащихся, фиксация наблюдений («Журнал рыболова»), сбор фотоотчётов и ссылок на продукты проектов.
Облачные хранилища (Яндекс Диск)	Хранение шаблонов памяток, чек-листов, карт наблюдения, фото/видео с выездов; совместная работа мини-команд над продуктами (памятки, инфографика, карты рисков).
Видеохостинги (VK Видео, Rutube)	Просмотр и разбор коротких обучающих роликов: «Вязка узлов», «Чтение прогноза», «Разбор ошибок на льду»; использование видеокейсов с преднамеренными ошибками для поиска и обсуждения.

Список литературы

Основная литература:

1. **Региональные правила любительского рыболовства** (актуальная редакция) — используется в адаптированном виде: краткие памятки, карточки «Разрешено/запрещено», кейсы по типичным нарушениям.
2. **Справочники по ихтиологии Ангары и Братского водохранилища** (местные издания, краеведческие сборники, определители рыб) — для формирования предметных знаний: виды рыб, сезонные особенности, места обитания.

3. **Методические рекомендации по организации безопасных выездов на водоёмы** (локальные инструкции учреждения, типовые алгоритмы МЧС) — база для инструктажей, чек-листов и карт наблюдения.

4. **Памятки и инструкции по оказанию первой помощи** (актуальные методические материалы, рекомендованные для образовательных организаций) — практическая отработка алгоритмов помощи на воде и льду.

Дополнительная литература:

1. **Краеведческие издания о Братском водохранилище и Ангаре** — особенности ледовой обстановки, сезонные изменения уровня воды, опасные участки; используются для проектных заданий и составления «Карты рисков».

2. **Сборники кейсов по безопасности на льду и воде** (методические пособия для педагогов) — сценарии разборов типичных ошибок, карточки для групповой работы, задания на критическое мышление.

3. **Пособия по проектной деятельности для школьников** — алгоритмы мини-проектов, структура защиты, примеры продуктов: памятки, инфографика, карты рисков; помогают учащимся оформить коллективные результаты программы.

Приложении № 1.

Пакет диагностических материалов для проведения аттестаций, критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксация

1. Входящий контроль.
2. Итоговая аттестация (в рамках промежуточной аттестации).
2. Задания на формирование функциональной грамотности.
3. Диагностические материалы по оценке на формирование 4К компетенций в рамках тематического контроля или промежуточной аттестации

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (стартовая диагностика)

Форма: экспресс-диагностика «Мифы и факты о рыбалке» + мини-наблюдение на вводном занятии.

Время: 20–30 минут.

Диагностическое задание 1. «Мифы и факты» (критическое мышление)

Учащемуся дают 5 утверждений. Нужно отметить «верно/неверно» и кратко (1–2 фразы) обосновать выбор. Примеры утверждений:

- «Лёд толщиной 5 см безопасен для группы подростков».
- «На Братском водохранилище нет опасных течений».
- «Если рыба не клюёт, нужно просто сменить наживку».
- «В водоохранной зоне можно ставить палатку и разжигать костёр».
- «Спасательный жилет нужен только на лодке».

Критерии и шкала:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Точность	0–1 верный ответ	2–3 верных ответа	4–5 верных ответов
Аргументация	Нет обоснования или оно не по делу	Есть ссылка на общее правило («так нельзя»)	Есть конкретная ссылка (норматив/физика льда/гидрология)

Интерпретация:

- **0–2 балла:** низкий уровень: путаница в базовых рисках и нормативах, требуется акцент на разборе источников и правил.
- **3–4 балла:** средний уровень: знает основные запреты, но обоснование поверхностное; нужны кейсы и работа с картами/сводками.
- **5–6 баллов:** высокий уровень: уверенно различает мифы, опирается на нормативы и логику среды.

Фиксация: таблица в журнале педагога (ФИО, баллы по критериям, краткий комментарий). Дополнительно — отметка в «Карте индивидуального маршрута» (уровень, зона роста).

Диагностическое задание 2. «Передача команды по цепочке» (коммуникация)

Мини-практика: педагог даёт 3 короткие команды (например, «надень жилет», «проверь застёжки», «держи дистанцию 3 метра»). Команды передаются по цепочке из 4–5 человек. Фиксируется количество искажений.

Критерии:

- 0 искажений — 2 балла; 1 искажение — 1 балл; 2+ искажения — 0 баллов.

Интерпретация: показывает, насколько группа готова к работе в шумных/ветреных условиях. При 1+ искажениях — включить в план регулярные отработки сигналов и уточняющих вопросов.

Фиксация: отметка в «Листе наблюдения за коммуникацией» (дата, номер команды, результат).

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И НАБЛЮДЕНИЕ (в течение программы)

Используются 3 формы фиксации:

- Карта наблюдения за 4К** (на каждое выездное/практическое занятие): короткие индикаторы и баллы 0/1/2.
- Рефлексивный лист учащегося** (после выезда): 3 пункта «Что получилось», «Где ошибся», «Что сделаю иначе».
- Взаимная оценка в команде** (ролевая матрица): каждый участник оценивает вклад напарника по 3 критериям (точность, помощь, ясность).

Примеры индикаторов для Карты наблюдения (по компетенциям):

Компетенция	Индикаторы (что видно в поведении)	Шкала 0–2
Критическое мышление	Называет 2–3 риска в ситуации; сравнивает 2 источника; находит 2 ошибки в описании выезда	0: не называет риски; 1: называет 1 риск без обоснования; 2: обосновывает выбор и предлагает меры
Креативность	Предлагает 2–3 варианта решения; делает наглядный продукт понятным для новичка	0: копирует образец; 1: 1 вариант без адаптации; 2: 2+ варианта с обоснованием
Коммуникация	Задаёт 2 уточняющих вопроса; ясно объясняет алгоритм за 60 секунд; корректно реагирует на	0: молчит или перебивает; 1: объясняет с подсказками; 2: ясно и спокойно, без конфликтов

	замечания	
Кооперация	Выполняет свою роль; помогает другим; предлагает улучшения для следующего выезда	0: работает в одиночку; 1: делает свою часть; 2: распределяет задачи, помогает, рефлексировать

Интерпретация результатов по Карте:

- Сумма баллов по всем индикаторам за занятие: 0–4 — низкий уровень; 5–8 — средний; 9–12 — высокий.
- Динамика по 3–4 занятиям показывает рост: если средний балл растёт на 1–2 пункта — компетенции формируются.

Фиксация: электронная таблица или бумажный журнал с колонками «Дата», «Тема», «Баллы по 4К», «Комментарий», «Зона роста». Рефлексивные листы хранятся в папке учащегося.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (турнир, 2 ч)

Форма: командный турнир с защитой тактики и рефлексией.

Оцениваемые компетенции: все 4К.

Практические задания и критерии

1. **Критическое мышление:** выбор точки и тактики по сводке (уровень воды, прогноз, карта).
Критерии: названы 3 риска и меры снижения; выбран безопасный участок; есть ссылка на источник.
Шкала: 0–2 балла.
2. **Креативность:** адаптация оснастки под условия турнира.
Критерии: 2 варианта оснастки под разные условия; объяснение, почему каждый работает.
Шкала: 0–2 баллов.
3. **Коммуникация:** устный отчёт команды (30–45 секунд).
Критерии: чёткие формулировки, без «воды»; названы условия, тактика, результат, вывод; команда говорит по очереди, без перебиваний.
Шкала: 0–2 балла.
4. **Кооперация:** распределение ролей и совместная рефлексия.
Критерии: роли распределены заранее; каждый участник вносит вклад; в рефлексии названы 1–2 сильных стороны и 1 зона роста.
Шкала: 0–2 балла.
5. **Предметные навыки (безопасность и техника):** проверка чек-листа (жилеты, дистанция, замеры льда, узлы, выпуск рыбы).
Критерии: все пункты выполнены без замечаний.
Шкала: 0–2 балла.

Итоговый балл: максимум 10 баллов.

Интерпретация:

- 0–4 балла: низкий уровень — требуется индивидуальная отработка алгоритмов и разбор типовых ошибок.
- 5–7 баллов: средний уровень — достаточно групповых кейсов и выездных тренировок.
- 8–10 баллов: высокий уровень — можно включать в наставничество и подготовку к соревнованиям.

Фиксация: «Протокол промежуточной аттестации» (ФИО, роль в команде, баллы по 4К и предметным навыкам, комментарий, подпись педагога).

Копия — в личное дело учащегося.

4. СПОСОБЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ И КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ

- **Если низкий балл по критическому мышлению:** добавить разбор сводок МЧС, работу с картами и прогнозами, кейс-метод.
- **Если низкая креативность:** ввести мозговые штурмы, разработку памяток/инфографик, подбор решений под разные условия.
- **Если проблемы с коммуникацией:** ролевые игры, мини-интервью, отработку уточняющих вопросов и фраз деэскалации.
- **Если слабая кооперация:** чёткое распределение ролей, командные эстафеты, взаимную оценку и рефлекссию после каждого выезда.

Динамика по Картам наблюдения и баллам аттестации позволяет точно менять нагрузку внутри разделов (например, добавить 2–4 часа на разбор кейсов или командные тренировки), не меняя общее количество часов.

5. ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ (шаблоны для Приложения № 1)

Шаблон «Карта наблюдения за 4К» (на 1 занятие)

- ФИО учащегося, дата, тема занятия.
- Критерии: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация (баллы 0/1/2).
- Комментарий (1–3 строки).
- Зона роста (1 пункт).
- Подпись педагога.

Шаблон «Рефлексивный лист учащегося»

- Что получилось лучше всего?
- Где допустил ошибку/риск?
- Что сделаю иначе в следующий раз?
- Оценка своего вклада в команду (1–5).

- ФИО, группа, дата.
- Баллы по 4К и предметным навыкам.
- Вывод (уровень: низкий/средний/высокий).
- Рекомендации (1–2 пункта).
- Подписи педагога и учащегося.

Приложение 2.

Модуль рабочей программы воспитания

Ценности, положенные в основу программы воспитания: трудолюбие, сплочённость, командная работа, достижение цели, бережное отношение к природе, культура безопасности.

Цель модуля: создать условия для формирования у обучающихся способности планировать свою деятельность, работать в команде, доводить начатое дело до конца, а также видеть и ценить красоту и хрупкость природной среды — на примере водоёмов Братска (Ангара, Братское водохранилище).

Задачи:

- Развивать способность замечать и осмыслять детали окружающего мира: особенности пейзажа, поведение рыбы, изменения погоды и ледовой обстановки, чтобы принимать обоснованные решения на практике.
- Формировать творческую компетентность в рамках прикладных задач: планировать выезд, подбирать и аккуратно готовить оснастку, оформлять отчётные материалы (фотоотчёт, памятка, протокол) так, чтобы они были понятными и полезными.
- Воспитывать эстетическое отношение к труду и природе: аккуратность в работе со снастями, бережное обращение с биоресурсами, стремление не оставлять следов пребывания на берегу, создавать «чистые и красивые» точки ловли.

Технология воспитания: технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова (КТД) — каждое дело планируется, готовится и обсуждается группой, не по шаблону, а с учётом реальных условий выезда и погоды.

Формы работы:

- ☐ Викторина «Знатоки Ангары»: вопросы по ихтиологии, краеведению, правилам рыболовства и безопасности.
- ☐ Арт-пауза «Пейзаж у воды»: зарисовки, фотокомпозиция, составление мини-описания «Почему это место мне запомнилось».
- ☐ Коллективное дело «Памятка для берега»: создание понятных и эстетичных правил поведения (текст + простые иконки/рисунки).

Форма реализации модуля программы воспитания: традиционная, с выездом на природные объекты и включением КТД в регулярные занятия

**Календарь реализации модуля программы воспитания
на 2026 – 2027 уч. год**

Месяц	Мероприятие воспитательной направленности
Декабрь	КТД «Безопасная рыбалка зимой»: мини-эстафеты, разбор рисков на льду, составление памятки «Правила безопасности на льду и на воде»
Апрель	КТД «Чистый берег»: выезд на берег, сбор мусора, фотофиксация, оформление мини-отчёта и памятки для посетителей водоёма

Использование методов и приёмов, направленных на достижение воспитательной задачи ДОП

В разделе «Содержание» отражаются:

- **Метод наблюдения и анализа:** перед выездом — разбор фото/видео типичных опасных ситуаций на Ангаре и льду; после выезда — сравнение плана и факта, фиксация выводов в «журнале рыболова».
- **Практико-ориентированные задания:** расчёт бюджета выезда, составление сметы, распределение ролей, ведение протокола.
- **Коллективное проектирование продукта:** памятка/чек-лист/фотоотчёт создаются группой, с обсуждением формулировок и дизайна.
- **Ролевое распределение и взаимная подстраховка:** участники пробуют разные роли (координатор, секретарь, помощник судьи, фотограф), учатся замечать риски и корректно сообщать о них.
- **Рефлексия и обратная связь:** обсуждение в кругу, мини-анкета «Что получилось, что улучшить», публичное признание вклада каждого.

Этапы реализации КТД «Безопасная рыбалка зимой» (декабрь)

№	Этап реализации	Содержание	Месяц
1	Планирование	Определение даты и места: выезд на безопасный участок берега (район Падунского плёса). Разработка положения, целей и задач: отработка действий на льду, создание памятки. Формирование оргкомитета (педагог, актив учащихся, родители). Составление сметы расходов (транспорт, одноразовые перчатки, мешки для мусора, термосы).	Октябрь
2	Разработка сценария	План мероприятия: инструктаж, мини-эстафеты (надевание жилета, подача круга, сигналы), разбор кейсов по льду. Распределение ролей: координатор, фотограф, секретарь, ведущий. Согласование с администрацией учреждения и, при необходимости, с местными спасателями.	Октябрь– ноябрь
3	Подготовка	Подготовка реквизита: спасательный круг,	Ноябрь–

	материально-технической базы	жилеты, верёвка, секундомер. Оформление стенда «Опасные места на льду» (фото, условные знаки). Подготовка шаблонов памятки и чек-листа самоконтроля. Проверка оборудования (рация, фонарик, аптечка).	декабрь
4	Репетиции	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. Отработка эстафет в зале (без льда): надевание жилета на время, подача круга. Репетиция алгоритма помощи: «увидел — сообщил — действовал по плану».	Декабрь
5	Информационное сопровождение	Анонс в чатах и на стенде за 2 недели. Приглашения для родителей (можно как наблюдателей/помощников). Фото- и видеосъёмка.	Декабрь
6	Проведение мероприятия	Выезд, инструктаж, эстафеты, разбор 2–3 кейсов, совместное заполнение памятки и чек-листа. Чаепитие с обсуждением.	Декабрь
7	Подведение итогов	Обсуждение с учащимися и родителями: что сработало, где были риски, что улучшить. Анализ успехов и недочётов. Размещение фотоотчёта на сайте и в соцсетях. Анкетирование родителей. Поощрение активных участников (грамоты, сертификаты участия). Сохранение памяток в папке группы и передача в методический кабинет.	Декабрь

Этапы реализации КТД «Чистый берег» (апрель)

№	Этап реализации	Содержание	Месяц
1	Планирование	Выбор точки выезда (залив Турка или безопасный участок берега). Цель: уборка, фотофиксация, создание памятки для посетителей. Задачи: распределить зоны уборки, назначить ответственных, подготовить инвентарь. Оргкомитет: педагог, актив, родители (при необходимости). Смета: мешки, перчатки, маркеры, бумага для памятки.	Март
2	Разработка сценария	План: сбор, распределение зон, правила безопасности (острые предметы, скользкие камни), фотофиксация «до/после», мини-интервью «Что я заметил». Распределение ролей: фотографы, координаторы зон, составители памятки, ведущие подсчёта. Согласование выезда с администрацией.	Март–апрель
3	Подготовка материально-технической базы	Закупка/подготовка: мешки, перчатки, контейнеры для стекла/металла, маркеры, листы А3, планшеты. Подготовка шаблонов для фотоотчёта и памятки. Проверка аптечки, рации, списка контактов.	Апрель
4	Репетиции	Инструктаж по ТБ: как поднимать мусор, как не поскользнуться, что делать при порезах. Отработка фотофиксации: ракурсы, подписи к фото. Пробная памятка: 5–7 коротких правил с	Апрель

		простыми иконками.	
5	Информационное сопровождение	Анонс за 1–2 недели, приглашение родителей (помощь на месте, фото). Подготовка плаката «Чистый берег — наша забота». Фото- и видеосъёмка.	Апрель
6	Проведение мероприятия	Сбор, распределение зон, уборка, фото «до/после», мини-интервью, оформление памятки на месте. Чаепитие/перекус.	Апрель
7	Подведение итогов	Обсуждение: сколько собрали, что удивило, как сделать лучше в следующий раз. Анализ успехов и недочётов. Фотоотчёт на сайте и в соцсетях. Анкетирование. Поощрение участников. Передача памятки в администрацию парка/пляжа (если есть контакт) и сохранение в портфолио группы.	Апрель

Приложение 3

Задания для формирования функциональной грамотности

Задание 1.

Читательская грамотность

Задание: «Читаем правила и выбираем точку ловли»

Контекст (Братск): Обучающемуся дают фрагмент правил рыболовства для бассейна Ангары и фрагмент навигационной карты с условными обозначениями (в том числе «запретная зона», «нерестовый участок», «зона судового хода»).

Что нужно сделать:

1. Выписать 3 запрета и 3 разрешения, которые напрямую влияют на выбор места и способа ловли в окрестностях Братска.

2. На фрагменте карты отметить 2 безопасные точки для ловли (с обоснованием: «не запретная зона», «не судовой ход», «есть свал/яма по карте глубин»).

3. Написать короткое пояснение (4–5 предложений): почему эти точки подходят, а соседний залив — нет.

Инструмент оценки: чек-лист (выписаны 3+3 пункта, отмечены 2 точки с корректным обоснованием, пояснение без ошибок в трактовке правил).

Связь с программой: отрабатывается в разделе «Нормативные акты и ихтиология» (тема про региональные правила) и на подготовительном этапе выездов.

Задание 2.

Естественно-научная грамотность

Задание: «Прогноз погоды → тактика ловли на Ангаре»

Контекст (Братск): Даны прогноз погоды на день выезда (температура, ветер, давление,

облачность) и краткая справка по типичным точкам ловли (глубины, течение).

Что нужно сделать:

1. Выбрать 1 вид рыбы, типичный для Братска (например, окунь или щука), и описать 2 фактора среды (температура/ветер/течение), которые сегодня будут влиять на её поведение.

2. Предложить тактику: время ловли, глубина, тип приманки, темп проводки (по 2–3 пункта на каждый).

3. Объяснить, почему эта тактика подходит именно для условий Ангары (сильное течение, перепады глубин) — 3–4 предложения.

Инструмент оценки: протокол-карточка с пунктами (факторы среды, тактика, объяснение), наблюдение педагога на выезде (соответствие тактики реальным условиям).

Связь с программой: реализуется в разделе «Тактика и техника ловли рыбы» и на контрольных тренировках; опирается на знания ихтиологии и поведения рыб.

Задание 3.

Математическая грамотность

Задание: «Считаем выезд: логистика и прикормка»

Контекст (Братск): Выезд группы на одну из точек Братского водохранилища (залив или участок Ангары). Даны: расстояние до точки, средняя скорость транспорта, норма расхода прикормки на 1 час ловли, количество участников.

Что нужно сделать:

1. Рассчитать время в пути туда-обратно и общее время выезда (с учётом 3 часов ловли).

2. Посчитать объём прикормки на всю группу на 3 часа (норма × часы × участники).

3. Заполнить простую таблицу: «Статья расходов/расчётов» | «Формула/расчёт» | «Результат».

4. Сделать вывод: хватит ли времени и прикормки, если выезд начинается в 08:00.

Инструмент оценки: таблица с верными расчётами, итоговые цифры, логичный вывод (да/нет + почему).

Связь с программой: выполняется в рамках подготовки к выезду и КТД, относится к разделу «Любительское рыболовство» (снаряжение, планирование) и к соревновательной практике.